



UBND HUYỆN GIA LÂM
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN BỘ MÔN TIẾNG ANH
NĂM HỌC 2022-2023**

Thực hiện chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Lâm hướng dẫn hoạt động chuyên môn bộ môn tiếng Anh cấp THCS năm học 2022-2023 như sau:

1. Thực hiện Kế hoạch giáo dục

Triển khai thực hiện Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, lớp 7; tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2006) đối với lớp 8, lớp 9; bảo đảm hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục trong tình huống có diễn biến phức tạp của dịch Covid-19 và các tình huống bất thường khác.

- Kế hoạch giáo dục môn Ngoại ngữ của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của trường và khả năng học tập của HS. Các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong môn Ngoại ngữ và các chủ đề tích hợp, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. Hoàn thiện kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy đã được xây dựng và thực hiện từ các năm học trước.

- Kế hoạch dạy học môn Ngoại ngữ phải được trao đổi, góp ý, được lãnh đạo nhà trường phê duyệt, phòng GDĐT xác nhận trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề. Mỗi chủ đề có thể thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một (một số) bước trong tiến trình sư phạm của bài. Các nhiệm vụ học tập có thể thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp; chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

1.1. Đối với lớp 6, lớp 7 thực hiện theo Chương trình GDPT 2018

- Thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022 và Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại nhà trường.

- Nghiên cứu các bộ sách Tiếng Anh được Bộ GDĐT thẩm định, phê duyệt, lựa chọn những nội dung phù hợp để hỗ trợ kiến thức cho học sinh, đáp ứng yêu cầu đầu ra của cấp học.

1.2. Đối với lớp 8,9 thực hiện theo Chương trình GDPT 2006

Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với tình hình địa phương; bảo đảm chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, lưu ý tăng cường các nội dung hỗ trợ theo Chương trình GDPT 2018, chuẩn bị cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

- Đa dạng hóa hình thức dạy học. Kết hợp tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị lớp học.

- Tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; sử dụng các phần mềm dạy học như Phần mềm dạy học của Smart school (Trường học thông minh), ngân hàng câu hỏi trên Hanoi.study... để đổi mới hình thức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện sẵn sàng ứng phó dịch bệnh Covid 19 kéo dài.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy ngoại ngữ: chú trọng phát triển năng lực nghe nói, trên cơ sở đảm bảo dạy học đủ 4 kỹ năng: nghe-nói-đọc-viết, đáp ứng mục tiêu đầu ra của học sinh cuối cấp THCS đạt trình độ A2.

- Mỗi bài học bao gồm các hoạt động cơ bản sau: (1) Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; (2) Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); (3) Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; (4) Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

Đối với mỗi hoạt động, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện theo các bước cơ bản sau: (1) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành; (2) Học sinh thực hiện nhiệm vụ, chú trọng hoạt động cá nhân trước khi hoạt động nhóm đôi, nhóm nhỏ (nếu cần): giáo viên quan sát, phát hiện những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp (gợi ý, định hướng về phương pháp, cách làm); (3) Tổ chức cho học sinh báo cáo, trình bày kết quả, thảo luận; (4) Giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh ghi nhận và vận dụng kiến thức.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng sinh hoạt Tổ, nhóm chuyên môn, chú trọng đến nắm vững chuẩn kiến thức, kỹ năng từng bài và cả chương trình. Triển khai kỹ theo hướng Nghiên cứu bài học. *Nội dung sinh hoạt chuyên môn tập trung vào trao đổi các giải pháp để dạy các bài khó, dài, có lượng từ vựng nhiều, dạy tiết Project, triển khai các phần mềm, ứng dụng CNTT, trao đổi các thủ thuật dạy học mới,, không liệt kê các đầu việc theo thủ tục hành chính, không ghi nội dung thống nhất ra để kiểm tra.*

- Tăng cường áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, sáng tạo, chủ động của học sinh, coi trọng hướng dẫn học sinh tự học, tăng cường sử dụng thiết bị giáo dục, bảo đảm yêu cầu thực hành, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng qui định trong chương trình. Thực hiện định hướng: giúp học sinh tự học, tự nghiên cứu bài học.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện việc đánh giá học sinh theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình GDPT; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận và đặc tả đề kiểm tra cần phối hợp câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận theo tỉ lệ phù hợp.

- Căn cứ trên hướng dẫn xây dựng ma trận đề của Bộ GDĐT và cách mô tả đặc tả của ma trận đề để áp dụng xây dựng các bài kiểm tra định kỳ phù hợp chuẩn đầu ra của từng giai đoạn. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học.

Xây dựng ma trận đề thi đảm bảo các mức độ sau:

+ Mức 1 (nhận biết): Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

+ Mức 2 (thông hiểu): Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

+ Mức 3 (vận dụng): Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

+ Mức 4 (vận dụng cao): Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, gắn với thực tiễn, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Việc cho điểm với môn ngoại ngữ thực hiện theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT sửa đổi Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ về Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS.

Phần kiểm tra thường xuyên: Chú trọng kiểm tra kỹ đủ 4 kỹ năng, số điểm đảm bảo theo qui định tối thiểu là 04 đầu điểm.

Phần kiểm tra định kỳ: Bài kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ phải có các kỹ năng nghe, đọc, viết trong đó: nghe 20-25%, đọc 25-30%, viết 20-25% và kiến thức ngôn ngữ 25-30%. Các yêu cầu trong đề kiểm tra của các khối lớp được thống nhất viết bằng tiếng Anh. Có thể tổ chức kiểm tra kỹ năng nói trong suốt quá trình học tập của học sinh.

4. Tổ chức dạy ngoại ngữ 2 theo Chương trình GDPT 2018

Tổ chức dạy Tiếng Nhật là môn ngoại ngữ 2 tại các trường THCS Cao Bá Quát, Dương Xá, TT Trâu Quỳ, Cổ Bi, TT Yên Viên, Kim Sơn, đảm bảo cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia, thực hiện theo khung chương trình và sách của Bộ GDĐT cho phép phát hành.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu giữa học sinh Việt Nam và Nhật Bản bằng nhiều hình thức phù hợp.

5. Công tác đào tạo bồi dưỡng giáo viên theo đề án Ngoại ngữ

a) Thống kê số liệu giáo viên

- Tiếp tục rà soát danh sách giáo viên đã đạt chuẩn và trên chuẩn theo yêu cầu của kế hoạch 28/KH-UBND ngày 26/12/2016 về Điều chỉnh bổ sung Đề án

dạy và học ngoại ngữ với Giáo dục phổ thông và Trung tâm GDNN-GDTX đến năm 2025.

- Bố trí tốt thời gian vừa giảng dạy vừa tham gia đợt đào tạo nâng chuẩn IELTS quốc tế cho giáo viên đã đạt chuẩn theo khung NLNN 6 bậc Việt Nam chưa tham gia các lớp đào tạo năm 2020.

Giáo viên chưa đạt chuẩn, tích cực tự bồi dưỡng thi đạt chuẩn (có thể thi theo IELTS) để tiếp tục được tham gia đào tạo nâng chuẩn.

b) Bồi dưỡng thường xuyên

- Giáo viên ôn luyện kiến thức, làm các bài kiểm tra đánh giá theo chuẩn IELTS quốc tế nhằm đáp ứng nhu cầu hội nhập và nâng chuẩn giáo viên tiếng Anh.

- Tập huấn Phương pháp dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018. Kết hợp các nhà xuất bản triển khai tập huấn nội dung của các bộ sách đã lựa chọn.

- Giáo viên cốt cán tham gia các đợt tập huấn, hội thảo chuyên môn của Sở GDĐT tổ chức, chia sẻ với giáo viên tại huyện những kinh nghiệm giảng dạy thu nhận được.

- Giáo viên đạt điểm IELTS cao từ 6.5 trở lên, có đóng góp cho công tác giảng dạy tại các trường, có điều kiện sẽ được tham gia học tập nâng cao phương pháp và công nghệ thông tin trong dạy học tại nước nói Tiếng Anh theo Kế hoạch 28 của Thành phố.

6. Các hoạt động khác

- Các nhà trường có liên kết với các trung tâm dạy học hỗ trợ ngoại ngữ thực hiện đúng các quy định về chương trình, kế hoạch giảng dạy đã đăng ký, có dự giờ góp ý cho công tác dạy học hỗ trợ, rút kinh nghiệm trong tổ nhóm chuyên môn. Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức thẩm định, kiểm tra công tác dạy học hỗ trợ tiếng Anh hàng năm để đảm bảo công tác này có tác dụng tích cực với việc dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường.

- Thi Học sinh giỏi:

+ Đẩy mạnh hình thức câu lạc bộ môn học em yêu thích nhằm thu hút học sinh và việc phát huy năng khiếu và phát hiện bồi dưỡng học sinh giỏi từ lớp 6-8.

+ Thực hiện bồi dưỡng học sinh khá giỏi, động viên học sinh tham dự các kỳ thi học sinh giỏi Thành phố các môn ngoại ngữ và các kỳ thi Olympic theo các Công văn hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Nâng cao chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT. Phần đầu đạt điểm trung bình môn tiếng Anh từ 7,0 điểm trở lên.

- Làm đồ dùng dạy học: Khuyến khích giáo viên tự làm giáo cụ trực quan, đồ dùng dạy học bộ môn Ngoại ngữ áp dụng vào đối tượng lớp mình phụ trách phù hợp với điều kiện của địa phương.
